

**Školní družina při 3. ZŠ ve Slaném,
Rabasova 821**

**Školní vzdělávací program pro
školní družinu**

Vypracovala: Mgr. H. Lukešová

Mgr. Jitka Sachlová, statutární zástupce ředitele školy

Platnost: od 22. 6. 2020

Obsah

Charakteristika ŠD	.....	3
Cíle a kompetence	.....	3
Formy činnosti	.....	4
Obsah vzdělávacího programu	.....	4
1. Místo kde žijeme	.....	5
2. Lidé kolem nás	.....	7
3. Lidé a čas	.....	10
4. Rozmanitost přírody	.....	12
5. Člověk a jeho zdraví	.....	14
Hygiena a bezpečnost v ŠD	.....	16
 Přílohy: Ekonomické, materiální a personální podmínky Vnitřní řád ŠD		

Charakteristika ŠD

- Školní družina (ŠD) slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků školy. Řídí se zejména prováděcím předpisem ke Školskému zákonu – Vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.
- Mohou ji navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. Přednostní právo pro zařazení do družiny mají mladší žáci. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel. Podmínkou přijetí je řádně vyplněný zápisní lístek a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Součástí lístku je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny. Tyto údaje se mohou dodatečně písemně změnit. Na přijetí žáka do školní družiny není zákonný nárok.
- Tvoří ji 6 oddělení po 30 dětech. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená (např. 2. a 3. ročník).
- Činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Cíle a kompetence

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2 odst.2 Školského zákona.

Naše cíle jsou:

- Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život.
- Správně motivovat děti, nabídkou zájmové činnosti a rozvojem praktické dovednosti v různých činnostech je naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku.
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci).
- Vést děti ke schopnosti podřízovat se (dle potřeby) a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu.
- Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých.
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti.
- Využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací).
- Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti.
- Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

1. kompetence k **učení**
2. kompetence k **řešení problémů**
3. **komunikační** kompetence
4. kompetence **sociální a interpersonální**
5. kompetence **občanské**
6. kompetence k **trávení volného času**

Formy činnosti

- **Pravidelná činnost zájmová, rekreační a jiná** představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru. **Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální činnosti (hry s hračkami a stavebnicemi), pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v tzv. koncové družině (v době, kdy jsou slučována oddělení).
- **Příležitostné akce** přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti, návštěvy divadelních představení.
- **Odpočinkové činnosti** jsou klidové činnosti po obědě, například poslechové činnosti a individuální hry.
- **Příprava na vyučování** zahrnuje především didaktické hry, vypracování domácích úkolů (po dohodě s rodiči) a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.
- Základním prostředkem činnosti školní družiny je **hra** založená na **zážitku** účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Obsah vzdělávacího programu

- Vychází z RVP naší školy a to z kapitoly „Člověk a jeho svět“ .
- Je uspořádán do 5 tematických okruhů:
 1. **Místo, kde žijeme:** Náš domov; Škola; Naše město a okolí.
 2. **Lidé kolem nás:** Rodina; Kamarádi; Svátky a oslavy; Jak se správně chovat.
 3. **Lidé a čas:** Náš denní režim; Jak se mění lidé, věci, budovy a město.
 4. **Rozmanitosti přírody:** Příroda kolem nás; Roční období; Počasí; Voda; Chráníme životní prostředí.
 5. **Člověk a jeho zdraví:** Poznáváme své tělo; Pečujeme o své zdraví; Chodíme ven.
- Je sestaven pro **jeden vzdělávací cyklus**. Obsahuje a je zapisován podle výběru činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků oddělení, s nímž pracují. Je tvořen dle polohy a podmínek školy.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžná zvláštní péče. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.
- ŠVP je **otevřený dokument**, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompe- tence
Náš domov	Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách (kresba, malba, koláž). Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme, jejich zařízení. Stavíme dům ze stavebních dílů. Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnu bydlet. Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslíme.	3,4,5 4,6 3,6 2,3,4, 2,3,5 2,4,5 2,3,4,6
Škola	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, kde se orientujeme. Pátráme, co skrývají odborné učebny a kabinety naší školy. Zdobíme ŠD, chodby, vymýšlíme a kreslíme logo oddělení. Hledáme ve škole nebo v blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientační závod. Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – vycházka. Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů. Vyrábíme dopravní značky. Na dvoře školy si hrajeme na policisty, chodce a cyklisty. Výtvarně znázorňujeme hromadné dopravní prostředky. Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem..., jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd. Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami.	1,2,6 1,4 1,6 3,5,6 1,2,4 1,2,6 1,5,6 2,5 2,3,5 1,3 1,2,5 1,6
Naše město a okolí	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, stromy, sochy, pomníky, dominanty atd.). Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme. Společně výtvarně zobrazujeme naše město – někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy...Sestavíme kolektivní výtvarné dílo. Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město - obrázky, stavebnice. Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku. Stavíme naše město z kostek. Stavíme okolní krajinu z přírodnin (písek, kamínky, větvičky). Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny a školy. Hrajeme si na průvodce našeho města, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k městskému úřadu, informačnímu středisku, poště, nemocnici, knihovně, divadlu... Seznamujeme se s posláním těchto institucí – vycházky.	1,2,5,6 1,3,4 1,2,5 1,2,4 2,5,6 2,4,5 2,3,5 1,2,4 1,2,3,4,5 1,3,5

Hrajeme si na návštěvníky města, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti (druhá skupina pro ně připravuje program).	1,2,3
Besedujeme na téma: „Ten dělá to a ten zas tohle“. Zajímáme se o služby v našem městě (opravny, kadeřnictví, restaurace, kino...)	2,4
Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3
Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání.	1,4,5
Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese.	
Nakupujeme a prodáváme - hra: Na obchod.	2,3,4
Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme scénky.	1,2,3
Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	2,3,5
Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme po nich.	5,6
Besedujeme o práci příslušníků policie a porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.), ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet.	1,4
Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli / ztratili jsme peněženku, doklady, klíče atd.)	1,3,5
Navrhujeme propagační plakát s tématem: “NE alkoholu a drogám“.	1,4,5
Hrajeme si na poštu a doručovatele, píšeme dopisy a pohledy.	1,2
Hledáme dům podle adresy (jak se hledá adresát, jak se číslují domy?). Na budovách hledáme popisná čísla, názvy ulic.	2,3,5
Navrhujeme známky s místními motivy.	2,4,5
Navštěvujeme kulturní a sportovní akce, zařízení (např. knihovnu).	1,3,4,5,6
Vyhledáváme knihy, kde se píše o našem městě, čteme pověsti z našeho 6in a6, besedujeme o historii města.	1,2,3,6
Dramatizujeme jednoduché pověsti.	1,6
Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.	1,6
Z různých materiálů vytváříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.	1,2,6
Malujeme ilustrace k přečteným příběhům (například v komiksové podobě).	1,6
Hrajeme loutkové divadlo pro kamarády.	1,3,4
Organizujeme delší turistické vycházky do okolí města (Slánská hora, Kvíček, lesopark Háje).	1,6

2. Lidé kolem nás

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Rodina	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás (jaké mají povinnosti rodiče, jaké my).	3,4
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
	Povídáme si o našich prarodičích.	3,4
	Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je, ptáme se, kde žijí naše babičky a dědečkové.	2,6
	Povídáme si o naší širší rodině.	3,4
	Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme si historky z těchto rodinných srazů.	3,4,6
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, švagr, strýc..)	3,4,6
	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.	2,3,4
	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky a tatínkové, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.	1,3,4
	Vyrábíme dárky pro radost maminkám a tatínkům.	3,4,6
Kamarádi	Sestavujeme Pravidla přátelství pro družinu – pravidla soužití, žebříčky hodnot.	2,4,5
	Besedujeme o našem teritoriu: hra – Místo po mé pravici je volné, přeji si, aby tam seděl(a)..., protože...	2,3,4
	Hrajeme si scénky na téma: Čím si kamarádi dělají radost.	3,6
	Hrajeme 7in a malíře a malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.	1,3,4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo hmatu, máme-li zavázané oči).	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.	1,3,4
	Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.	3,4
	Učíme se na každém spolužákovi najít něco pěkného, za co ho pochválíme – hra: Líbí se mi na tobě...	1-6
	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme si hru Optimisté a pesimisté.	2,3,4,5
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, hračky, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2,5,6
	Nejsme všichni stejní – uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky či tělesně).	3,5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.	4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“, kudy máme jít, abychom našli, odkud se ozývá zvuk).	3,4,5

Svátky a oslavy	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce (hra: Roboti)	1,6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme vložili pod deku – hra: Co je pod dekou?).	2,3,4
	Orientujeme se v prostoru – zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2,4,5
	Zkoušíme poslepu namalovat jednoduchý obrázek na tabuli – hra: Slepý malíř.	1,2
	Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je.	3,6
	Povídáme si o jiných národech, zemích. V čem se národy liší, v čem jsou obyvatelé jiných zemí jiní než my. Sbíráme obrázky a články.	1,2,6
	Seznamujeme se se jmény v kalendáři, zjišťujeme, kdy mají spolužáci svátek i narozeniny. Povídáme si o oslavách, dárcích.	1,4,5
	Advent – vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4
	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se dodnes zachovaly, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.	1,3
	Učíme se koledy a básničky.	1,6
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin.	1,2,6
	Zdobíme perníčky, modelujeme figurky ze slaneého nebo vizovického těsta.	1,2,6
	Vytváříme betlém, každý se na něm podílí a ztvární podle své volby postavu „darovníka“.	1,6
	Zdobíme družinu vánočními motivy.	6
	Vyrábíme svícen a drobné dárečky pro rodiče, prarodiče, kamarády.	1,2,3,6
	Učíme se ozdobně zabalit dárky.	2,6
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.	4,6
	Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk apod. (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm).	1,2,6
	Uspořádáme vánoční besídku a rozdáme 8in a ní dárečky.	1-6
	Karneval – vyrábíme masky a doplňky k nim, bavíme se na karnevalu, naučíme se novou taneční hru.	1,2,4
	Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	3,4
	Valentýn – vyrábíme srdíčka pro toho, koho máme rádi.	3,4
	Velikonoce – čteme o národních zvycích spojených s jarem.	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice (batikou, polepováním, voskem..).	1,6
	Zdobíme družinu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).	5,6
	Vyrábíme pomlázky, vrkoče, „líta“.	2,6
	Učíme se písničky o jaru, koledy, říkadla.	1,3,6
	Den dětí – povídáme si o významu tohoto dne. Plánujeme, jak ho oslavíme (hry, soutěže, diskotéka, vycházka do „pohádkového lesa“).	1,2,3
	Soutěžíme a závodíme. Tančíme v bungru na diskotéce.	3,4,5,6
	Vysvětlujeme si význam novějších svátků matek, otců, Halloween ..., vyrábíme výrobky.	1-6

Jak se správně chovat	Besedujeme o „kouzelných“ slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky (a bez nich).	1,2,3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se, zda je volné místo v restauraci...	3,4
	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1-6
	Dodržujeme pravidla při hrách a nepodvádíme.	1-5
	Besedujeme o tom jaké chování očekávají dívky od chlapců - a chlapci od dívek, jaké děti od dospělých - a naopak.	1,3
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2,3,4
	Besedujeme o správném chování při návštěvě divadla.	1,3
	Hrajeme scénky s náměty: Přicházíme do divadla, Opozдили jsme se, Kdy tleskat, Jak se chovat o přestávce apod.	1,2
	Pravidelně (1x měsíčně) navštěvujeme dětská divadelní představení Městského divadla ve Slaném.	1-6
	Vyprávíme si o zážitcích z divadla, kreslíme obrázky k představení.	4,6
	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku- hra: Na kapelníka.	1,2
	Malujeme hudební nástroje.	1,6
	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1-5
	Hrajeme scénky na téma: Jak se máme / nemáme chovat při cestě autobusem, vlakem. Jak a kde nahlásíme ztrátu školské legitimace na autobus apod.	1-5
	Na vycházce zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech...	1-6
	Cvičíme jazyk (jazykolamy, dechová cvičení, správná výslovnost).	1,3,5
	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii řeči.	1,3,5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme spolužákům.	1,2,6
	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, zvířata, sporty, pocity.	2,3,5,6
	Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.	2,3,5,6
	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřej. prostorách.	1,3,5
	Cvičíme a hodnotíme naše správné stolování ve školní jídelně.	3,4
	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.	3,6
	Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak jinak by mohl jejich děj pokračovat, uvažujeme o různých variantách.	3,4
	Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s filmovými příběhy.	2,3,5
	Připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji.	1,2,6

3. Lidé a čas

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Náš denní režim	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1,5,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme.	2,5,6
	Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.	1,2,6
	Hrajeme si hru: Odhad času.	2,4,6
	Společně připravíme týdenní plán činnosti školní družiny.	1,2
	Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, formou kvízu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.	1,6
	Besedujeme o možnostech správného využívání volného času, inspirujeme se u jiných lidí.	3,6
	Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události.	2,3,4
	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne (soutěžíme v družstvech).	1-5
	Besedujeme na téma: Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili a navrhujeme jiný program pro další víkendy.	2-6
	Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny.	3,4
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,3
	Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději a proč.	1,3
	Kreslíme, malujeme různá měřidla času.	1,5
	Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování a odhadování času.	2,,3,6
	Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (co znamená přijít včas / pozdě).	1,3
	Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády a sousedy.	1-6
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.	5,6
	Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohledy a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z obrázků vytvoříme prázdninový vláček.	1,2,6
	Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme v létě věnovat, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář apod. Po prázdninách porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili.	1,2,6

Jak se mění lidé, věci, budovy a město	Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období.	1,3,4
	Chronologicky řadíme fotografie / obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života.	1,2
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	1,3,5
	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče atd.).	1,3
	Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost.	4,6
	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá nebo naopak škodí ve volném čase.	2-6
	Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče.	5,6
	Povídáme si o tom, jak děti pomáhaly doma dříve a jak dnes.	1,3
	Prohlížíme si staré časopisy o módě, bydlení, vaření, atd.	1,5,6
	Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma: Co se našlo v šatníku, co se dříve nosilo.	5,6
	Pořádáme módní přehlídku a napíšeme si k ní doprovodné komentáře (moderátoři z našich řad).	1,3,5
	Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě.	1,3,5
	Hledáme stavby staré jako jsme my, naši rodiče a prarodiče.	1,2,5
	Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům.	2,5,6
	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky a jazykolamy, naučíme se některé říkadlo z paměti.	1,6
	Vypravujeme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek.	3,4,6
	Besedujeme o starých řemeslech (řezbář, kovář, hrnčíř, bednář, švec, tkadlec atd.).	1,3,6
	Jdeme do keramické dílny, zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků.	1,5,6
	Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích – společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme hrad s jeho okolím.	1,2,3,6

4. Rozmanitosti přírody

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Příroda kolem nás	Na vycházkách pozorujeme přírodu, k pozorování si vybereme např. stromy a v knížkách nebo encyklopedii hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd.	1,3,5,6
	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky.	3,5,6
	Stavíme objekty (nejen domečky) z přírodnin v lese.	2,5,6
	Vyrábíme „lesního skřítku“, dáme mu jméno, vytvoříme mu domeček, povídáme si, jaké příběhy zažil. Jeho příběhy hrajeme.	1,2,6
	Učíme se poznávat hmyz.	1,2
	Čteme knihu Ferdy Mravence a kreslíme mravence a jiné brouky.	1,6
	Učíme se chránit mraveniště.	1,2
	Stavíme si mraveniště, hrajeme si na mravence.	1,2,3,6
	Při vycházce pozorujeme život na stromech.	1,2,3
	Kreslíme a modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty.	1,2,6
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu.	1,2,4
	V zimě pozorujeme ptačí stopy ve sněhu.	1,2
	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme kam a kdy odlétají.	1,2,3
	Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých druzích květin a o podmínkách k jejich životu.	3,5,6
	Pečujeme o květiny – pěstujeme je, zaléváme atd. Už víme, že každá květina chce jiné prostředí, jinou péči.	1,2,6
	Pozorujeme klíčení semínek osení.	2,6
	Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí.	2,3,4,6
	Hrajeme pexeso nebo kvarteto s náměty živočichů a rostlin.	1,2,4
	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem.	4,5
	Sbíráme zajímavé kameny a jiné přírodniny.	1,2,6
	Malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek.	2,6
	Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy „šperků“ z přírodnin.	1,2,6
	Napodobujeme hlasy zvířat (někteří žáci hlasy předvádí, jiní hádají, pak si role vymění).	2,3,4
	Pantomima – hádáme, jaké zvíře herec předvádí.	1,2,4
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin.	2,4,6
	Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útulcích pro zvířata.	2,3,5
	Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, tříbíme své smysly.	1,6
	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1,3, 6
	Sledujeme výcvik psa, vysvětlujeme si, jak se pes učí.	1,2,3,6
	Staráme se o nenáročné zvířátko, které s námi může žít v družině (rybičky nebo strašilky), v péči o ně se střídáme.	1,2,3,4,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	2,4,6
	Z knih a časopisů získáváme informace o životě zvířat v ZOO.	1,3,6

Roční období	Na vycházce do polí, lesa a k rybníku poznáváme, kteří živočichové žijí v našem okolí volně.	1,3,6
	Z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka, která známe, napíšeme jak se jmenují, rozdělíme je na zvířata, která žijí v lese, domácnosti a v ZOO...	1,2,6
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm.	1,6
	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy zvířat.	1,2
	Soutěžíme v získaných znalostech o přírodě.	1,2,3
	Čteme si o přírodě a jejích proměnách.	1,3
	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období).	1,2,3
	Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou.	1,3,5
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1,3
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	1,3
	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, vůně a chuti.	1,3
	Vyrábíme a pouštíme draky.	2
	Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích.	1,2,3
	Využíváme podzimní listy a plody pro koláže.	2,6
	Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky výtvarné činnosti.	2,6
	Poznáváme houby (pracujeme s obrázky a atlasem).	1,3
	Učíme se nezaměnit jedlé za jedovaté, malujeme a popisujeme je.	1,3
	Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme „dobroty“ na vánoční strom pro zvířátka (jablka, mrkev, žaludy, kaštiny apod.).	1,6
	Na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli a v zahradách.	1,3
	Kreslíme a malujeme první květiny (mláďata domácích zvířat atd.).	1,6
Počasí	Besedujeme o počasí, jaké máme rádi, jaké je jinde ve světě.	1,3
	Přemýšlíme o počasí, může skrývat i nebezpečí (bouřka, náledí..).	1,2,3
	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a vysvětlujeme si je.	
Voda	Besedujeme o vodě, jejích skupenstvích a o významu vody, s využitím obrázkového materiálu z dětských encyklopedií.	1,2
	Podle fantazie a vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě.	1,3,6
Chráníme životní prostředí	Pozorujeme čistotu a úpravu okolí. Co a jak by se dalo zlepšit?	1,2,3,5
	Odpovídáme v kvizu na téma: Co do lesa nepaří?	1,2,5
	Vytvoříme plakát ke Dni Země, besedujeme o tomto svátku.	2,4,5
	Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny.	5,6
	Třídíme odpad do kontejnerů (nejsmě líní). Sbíráme papír.	1,5,6
	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu.	1,2,6
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6
	Při výletu do přírody poznáváme rostliny, plody a ptáme se které z nich jsou léčivé / jedovaté.	1,2
	Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách a tvoříme dekorace nebo herbáře.	1,6

5. Člověk a jeho zdraví

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Poznáváme své tělo	Z encyklopedií zjišťujeme zajímavosti o lidském těle. Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu popisujeme názvy částí těla a dokreslujeme nejdůležitější orgány.	1,2 3,4,5
Pečujeme o své zdraví	Vypravujeme si i otužování a zdravém životním stylu. Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (tělesně a psychicky). Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou), čistotu oděvu a jeho vhodnost. Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Vymýšlíme si „popletený příběh“ o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny. Ujasňujeme si hygienické zásady při kašlání, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky. Povídáme si o péči o náš chrup, o prohlídce u zubaře. Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy. Kreslíme ovoce a zeleninu. Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými nebo, vystřiženými obrázky. Vystřihujeme obrázky různých jídel (např. z letáků), rozdělujeme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláže, které vystavíme na nástěnku. Tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu. Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se prevenci. Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku. Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, co je to respirační doba léků atd. Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění. Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole apod. Hrajeme si na lékaře a pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace. Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, vysvětlujeme si, jaké mají účinky. Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny. Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.). Na modelové situaci zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého. Učíme se telefonovat - oznámit úraz, přivolat pomoc. Učíme se používat lékárníčku a zásadám první pomoci. Formou hry provádíme krátká jógová cvičení na protažení a správné držení těla motivované pohádkami a básničkami. Učíme se správně dýchat. Provádíme relaxaci jógovým způsobem, rozvíjíme představivost, soustředění a sebepoznání. Cvičíme obratnost, kondici v herně, tělocvičně, na lezecké stěně.	1,3 5,6 3,5,6 1,4,5 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2 1,3,6 3,4 1,2,3,6 1,3,5 1,6 1,3 1,2,3 1,2 1,3 2,3 1,3 1,2,6 1,3,5 1,3 1,4 1-5 1,6 1,2 1,2,4,6 1-6

Chodíme ven	Chodíme do přírody, na dětské a školní hřiště, na zahradu.	5,6
	Při pobytu na dvoře školy hrajeme pohybové a míčové hry.	6
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	1,6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních činnostech (individuálně i ve skupinách).	6
	Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě.	1,4,5,6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5,6
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti, orientací v přírodě atd.	6
	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3,5,6
	Soutěžíme, kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka.	6
	Závodíme v hodu koulí na cíl, do dálky apod.	6
	Do sněhové plochy vyšlapáváme obrazy, bludiště, kde se honíme.	6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	1,6
	Nacvičujeme vybíjenou, kopanou, florbal na hřišti a v tělocvičně.	1-6
	Hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je „fair play“.	1,2,5
	Při lanových aktivitách zdokonalujeme svou obratnost a sílu.	1-6
	Sportujeme na atletickém stadionu (běh, skok, hod...)	1-6

Hygiena a bezpečnost v ŠD

- Jednotlivá oddělení ŠD se naplňují do počtu 30.
- Oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, vybavení se výrazně liší od učeben. Koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny.
- Vychovatelky sestavují vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Dbají na vhodný stravovací a pitný režim (odpolední svačinu a pití zajišťují rodiče). Dále vytvářejí podmínky pro příznivé sociální klima (respekt k potřebám jedince, věková přiměřenost, motivující hodnocení, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně nežádoucími jevy) a spoluúčast žáků na životě družiny.
- Na začátku (i v průběhu) školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, chování a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Při úrazu vychovatelka poskytne žákovi první pomoc, zajistí ošetření lékařem, úraz zapíše do knihy úrazů a oznámí jej vedení školy a rodičům. Lékárnička pro první pomoc je umístěna v 1. oddělení družiny a je přístupná všem oddělením. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP.
- Vychovatelky spolupracují s rodiči i třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.
- Z bezpečnostních a hygienických důvodů není přípustné, aby se během předávání žáků doprovázející osoby zdržovaly v budově školy nebo školou procházely.

Základní škola Slaný, Rabasova 821, okres Kladno	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU	
Č.j.:	3zs/235/2020
Vypracoval:	Mgr. Hana Lukešová, vedoucí vychovatelka
Schválil:	Mgr. Jitka Sachlová, statutární zástupce ředitele školy
Pedagogická rada projednala dne:	22. 6. 2020
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	22. 6. 2020
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	2. 9. 2020

Příloha:

Ekonomické, materiální a personální podmínky

Ekonomické:

- Poplatek za ŠD činí 200,- Kč měsíčně (platí se i za započatý měsíc). Platba je vybírána bezhotovostně převodem z účtu. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup materiálu (papíry, barvy, lepidla a jiné pomůcky) .

Materiální:

- Prostředí ŠD je velmi dobré a bezpečné. Pro svou činnost využíváme samostatné místnosti, šatny, hernu, lezeckou stěnu a kabinet na pomůcky. Podle rozvrhu dále tělocvičnu, keramickou dílnu a jídelnu.
- Místnosti družiny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a herními kouty, policemi a boxy na stavebnice, hry a hračky.
- V odpoledních hodinách máme k dispozici oplocený zadní dvůr školy, zahradu, sportovní hřiště a dětské hřiště (houpačky, klouzačky, stoly s lavicemi, prolézačka, pískoviště).
- V blízkosti školy využíváme dětské hřiště vybavené dětským programem (houpačky, prolézačky, domek, skluzavky, kolotoč, lavičky a pískoviště). Navštěvujeme vzdálenější dětské hřiště – například U kasáren, kde je lanová pyramida, kolotoče a houpačky.
- Dále využíváme ke hrám a sportu atletický stadion.
- Na vycházky chodíme k rybníku, do lesa nebo do dalších městských částí (Slánská hora, Kvíček, lesopark Háje atd.).

Personální:

- Pedagogické působení zajišťuje 6 vychovatelek, které většinou splňují ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství.
- Vedoucí vychovatelka si doplnila vysokoškolské vzdělání. Odborné zaměření si budou vychovatelky dále prohlubovat v kurzech i samostudiem.
- V případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny jej zastoupit ve vyučování.
- Od školního roku 2009/10 je zřízeno 5. oddělení.
- Od školního roku 2016/17 je zřízeno 6. oddělení.

Příloha:

Základní škola Slaný, Rabasova 821, okres Kladno	
VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY	
Č.j.:	3zs/415/2018
Vypracoval:	Mgr. Hana Lukešová, vedoucí vychovatelka
Schválil:	Mgr. Jitka Sachlová, statutární zástupce ředitele školy
Pedagogická rada projednala dne:	31. 8. 2018
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	31. 8. 2018
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	3. 9. 2018

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (dále jen „školský zákon“) vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tento vnitřní řád školní družiny.

Tato směrnice určuje pravidla provozu a režim školní družiny.

Poslání školní družiny

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy přednostně pro 1.a 2. třídy. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny. O přijetí účastníka k pravidelné činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky – zápisního lístku; jeho součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

Práva a povinnosti účastníků činnosti školní družiny (dále jen „žáků“), jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků jsou dána školským zákonem.

1.1 Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školní družiny,
- b) dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických i provozních pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,
- d) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných

závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,

e) dokládat důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,

c) oznamovat údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

1.2 Žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků.

1.3 Žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti. Udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.

1.4 Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

1.5 Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností družiny, hlásí bez zbytečného odkladu.

1.6 Žák nenosí do družiny cenné předměty a předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.

1.7 Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel může rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školského zařízení.

1.8 Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,

b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,

c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,

d) volit a být voleni do školské rady,

e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

1. 9 Povinnosti pedagogických pracovníků

Kromě povinností stanovených školským zákonem je každý pedagogický pracovník povinen ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a

školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

2. Provoz a vnitřní režim školy

Přihlašování a odhlašování

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

2.1 Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

2.2 O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, táborové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemného zápisního listku. Jeho součástí k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

2.3 Úplata je splatná předem, platí se ve dvou splátkách v září a v lednu – za období září až leden a únor až červen výhradně účetním převodem na účet školy (do textu se píše jméno dítěte, školní družina + číslo oddělení).

2.4 Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

2.5 Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

3. 10 Organizace činnosti

3. 1 Provozní doba ŠD je od 7:00 do 7:45 hodin a od ukončení vyučování do 17:00 hodin.

3. 2 Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,

- a) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,
- b) na základě předchozí dohody s obecním úřadem kontaktuje pracovníka obecního úřadu,
- c) požádá o pomoc Policii ČR.

3. 3 Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

3. 4 Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitel školy na návrh vedoucí vychovatelky školní družiny.

3. 5 Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

3. 6 Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny stanovený pro oddělení nebo skupinu.

4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

4.1 Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

4.2 Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

4.3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

5. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

5.1 U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

5.2 Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému vychovateli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí.

5.3. Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vychovatele, který zajistí jejich úschovu.

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

6.1. Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se použijí ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.

6.2. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

7. Dokumentace

V družině se vede tato dokumentace:

- a) písemné zápisní lístky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- b) třídní knihy jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- c) celoroční plán činnosti,
- d) vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti.

8. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: vedoucí vychovatelka školní družiny.
2. Zrušuje se předchozí znění tohoto vnitřního řádu, jeho uložení se řídí spisovým řádem školy.
3. Řád nabývá účinnosti dnem: 3. 9. 2018

Slaný, dne 31. 8. 2018

Mgr. Jitka Sachlová
statutární zástupce ředitele školy